

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.
ПРИНЯТА
управляющим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Бурая Н.А.
Приказ № 68
от «31» августа 2015 г.
Внесены изменения
Приказ № 96
от «31» августа 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей от 1,5 до 7 лет**

(с изменениями и дополнениями)

п. Тепличный
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи образовательной программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....	13
1.5. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения.....	15
2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,5 лет до школы.....	15
2.1. Ранний возраст (1,5-3 года).....	16
2.2. Дошкольный возраст.....	18
3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, интересов.....	23
3.1. Особенности общей организации образовательного пространства.....	23
3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
3.3. Способы направления поддержки детской инициативы.....	28
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
3.5. Преемственность детского сада и школы.....	30
3.6. Взаимодействие детского сада и социума.....	32
3.7. Дополнительное образование.....	33
4. Система коррекционной работы.....	33

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	36
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3. Режим дня в группах детского сада.....	37
4. Планирование образовательной деятельности.....	39
5. Кадровые условия реализации Программы.....	42
6. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	44

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....

	48
--	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа-детский сад «Росток»» (далее – Учреждение). Программа для детей с 1,5 до 7 лет (на 2015 – 2019 гг.) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБОУ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении с 1,5 лет до 7 лет, включает обязательную и вариативную части. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад «Росток» находится по адресу: 655138, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, пос. Тепличный, улица Вишневая, 03.

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования МБОУ, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы детского сада 10,5 часов: с 7.30 до 18.00.

Проектная мощность МБОУ составляет 240 человек.

В детском саду функционируют 7 групп:

- 1 группа раннего возраста-2 группа раннего возраста «Солнышко» - дети от 1,5 до 3 лет;
- 2 группа раннего возраста-младшая группа «Ромашки» – дети от 2 до 4 лет;
- младшая группа «Звездочки» – дети от 3 до 4 лет;
- средняя группа «Радуга» – дети от 4 до 5 лет;
- старшая группа «Ягодки» – дети от 5 до 6 лет;
- старшая-подготовительная группа «Капельки» - дети от 5 до 7 лет;
- подготовительная группа «Гномики» - дети от 6 до 7 лет.

Количество детей в детском саду – 178, из них по возрасту:

- 1 группа раннего возраста-2 группа раннего возраста «Солнышко» - 22;
- 2 группа раннего возраста-младшая группа «Ромашки» – 25;
- младшая группа «Звездочки» – 25;
- средняя группа «Радуга» – 27;

- старшая группа «Ягодки» – 27;
- старшая-подготовительная группа «Капельки» - 26;
- подготовительная группа «Гномики» - 26.

В учреждении работают группы комбинированной направленности, в которых организована логопедическая работа с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими нарушения речи, в условиях логопункта. Проведение организованной образовательной деятельности (далее – ООД) воспитанников групп комбинированной направленности аналогично проведению ООД воспитанников групп общеразвивающей направленности.

Учреждение последовательно реализует выработанную стратегию инновационной деятельности. Имеется опыт работы в рамках экспериментальных и базовых площадок по дошкольному образованию, ранней социализации детей в условиях группы кратковременного пребывания «Ясли с мамой», апробации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», введению ФГОС ДО в РХ.

Реализуется региональная инновационная площадка по теме «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО» (Приказ МОиН РХ от 22.12.2014 № 100-1313).

Целью инновационной деятельности является участие в разработке технологии проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО.

1.1. Цели и задачи образовательной программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 2) создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
- 3) формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- 4) развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;

5) формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Образовательная деятельность в детском саду выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательной деятельности, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение концертов).
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содер-

жания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Образовательная деятельность строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа раннего возраста (от 1, 5 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт.** С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи.** Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

После 1 года 8–10 месяцев развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году

жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующей

щего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений, представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию, при этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей

оптимизации (см. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» О.В. Дыбиной).

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Используются диагностические задания по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,5 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 –7 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в сов-

местной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Ранний возраст (1,5-3 года)

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития общения ребенка с взрослыми;
- развития общения ребенка с другими детьми;
- развития игры;
- развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с ребёнком взрослый:

- удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития;
- показывает образцы действий с предметами;
- создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования;
- поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия;
- способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения, учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка;
- поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности;
- способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям, создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами;
- поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый:

- наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях;
- обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду;
- способствует пониманию собственных действий детей и действий других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый:

- организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

В период адаптации взрослый:

- следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями;
- предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований;
- оказывает ребёнку поддержку, представляя его другим детям;
- поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения

предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. *В сфере ознакомления с окружающим миром* взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщения к изобразительным видам деятельности;

- приобщения к музыкальной культуре;

- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в учреждении безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Для детей от 1,5 до 3-х лет в Учреждении используется программа «Кроха: воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет» (М.: Просвещение, 2007 г.) - авт. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова.

В программе «Кроха» важное место отведено развитию у детей предпосылок творческих и художественных способностей, основное место в ней занимает развитие зачатков любознательности, самостоятельности, активности, инициативы. Программа включает следующие разделы: конструирование, развитие речи, рисование, лепку, физическая культура, музыка. Сенсорное развитие входит в разделы «Конструирование» и «Ознакомление с окружающим миром». Воспитатель в играх обучает детей правильно и самостоятельно действовать с предметами, поддерживает двигательную активность ребёнка, развивает самостоятельную речь, творческие способности, знакомит с окружающим миром, содействует развитию основ музыкальности ребёнка, формирует первые нравственно-эстетические чувства, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса.

Также используется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.) - авт. И.А. Лыкова. Целью программы является формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

2.2. Дошкольный возраст

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые:

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения (уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят);
- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: - воспи-

тывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности взрослые:

- создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу;
- способствуют развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта;
- способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости;
- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые:

- создают возможности для развития детей общих представлений об окружающем мире, себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий;
- создают условия для свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме;
- создают условия для развития математических способностей детей, развитию предпосылок

успешного учения в школе.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка взрослые:

- создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен;
- организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые:

- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их;
- организуют в развивающей предметно-пространственной среде открытый доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, взрослые:

- знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах;
- организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые:

- создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- способствуют созданию художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;
- развивают умение передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми сред-

ствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые:

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;
- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;
- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;
- развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет в Учреждении используются следующие парциальные программы:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Программа ознакомления детей дошкольного возраста с человеческим организмом «Я и мое тело» (М.: Школьная пресса, 2009), автор - С.Е. Шукшина. В ходе освоения программы дошкольники знакомятся со строением организма человека, у детей развивается интерес к собственному телу, формируется представление ребенка о себе самом и необходимости бережного отношения к своему организму. В занятия по ознакомлению дошкольника с человеческим организмом включены сведения о внешнем строении тела, органах чувств и внутренних органах человека. Используются разнообразные формы и методы работы: занятия, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы для детей по теме занятия.

2. Программа «Школа здорового человека» (М.: Творческий Центр «Сфера», 2010 г.), автор - Г.И. Кулик. Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья, основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

3. «Безопасность» - авт. Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стёркина. Программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

- в образовательной области **«Познавательное развитие»**

1. Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» (М.: Баласс, 2009 г.) - под ред. А.А. Леонтьева. Задачи экологического образования решаются в разделе «Окружающий мир». Цель курса - знакомство детей с целостной картиной мира, которая достигается в процессе решения различных проблемных творческих задач по осмыслению своего опыта.

2. Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...» - авт. Л.Г. Петерсон. Задачи математического развития дошкольников:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками;

- формирование общеучебных умений и навыков.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности. Работа с детьми ведется на высоком уровне трудности, т.е. в зоне их «ближайшего развития», или «максимума». Детям наряду с более простыми заданиями предлагаются и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», при этом не тормозится развитие более способных детей.

3. «Из поколения в поколение» - для дошкольного, начального общего и дополнительного образования. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. (Абакан: Изд-во ГОУДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007) – авт. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.

Данная программа составляет национально региональный компонент дошкольного образования в Учреждении, целью программы является приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания с использованием национально-регионального компонента. Задачи включают формирование у детей осознанных представлений, знаний о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом, этимологическом, семантическом своеобразии Хакасии, создание условий для развития внутренней положительной мотивации, развитие у детей чувственного восприятия через искусство и красоту, приобщение детей к регионально-значимым, этнокультурным, общечеловеческим ценностям; воспитание гражданской активности; толерантного отношения к представителям других культур. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в организованной образовательной деятельности, в игре, в труде, в быту. Содержание программы предусматривает использование игровых приёмов, персонажей, стилизованных предметов, аудиовизуальных средств.

- в образовательной области **«Речевое развитие»** Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» (М.: Баласс, 2009 г.) - под ред. А.А. Леонтьева. Развитию речи и подготовке к обучению грамоте способствует развитие умений говорить, слушать, читать, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

- в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» - авт. Л.В.Куцакова. Программа способствует развитию дошкольников в конструктивной деятельности. Ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

2. Программа «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» (М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.) - авт. И.А. Лыкова. Целью программы является формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа решает целый комплекс задач, среди них:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

3. «Музыкальные шедевры: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями» – 2-е изд., испр. и доп. (М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.) - авт. О.П. Радынова. Программа основана на накоплении ребенком опыта восприятия музыкального искусства. В программе подобраны произведения искусства, доступные детям по продолжительности звучания и соответствующие жизненному и эмоциональному опыту. Автором собраны и систематизированы шедевры музыкальной классики, подобранные таким образом, чтобы поддерживать у детей эмоциональный отклик, интерес, развивать осмысленное восприятие и желание проявить свое отношение к звучащей музыке.

- в образовательной области «Физическое развитие»

1. Программа «Воспитание здорового ребенка» (М.: Аркти, 2000 г.) - авт. М.Д. Маханева. Цель программы - создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении и укреплении своего здоровья. Программа направлена на формирование у ребенка интереса к своему здоровью, ответственности, внутренней активности. Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели - мотивации здорового образа жизни и формированию здоровья.

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.1. Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка:

Ранний возраст (1,5-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.

	<p>Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Целевая прогулка Ситуация морального выбора Поручение</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Совместная деятельность в парах, группах</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Целевые прогулки Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Интерактивные игры</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Оформление группового помещения к праздникам, изготовление атрибутов для игр, сувениров. Создание макетов, коллекций Рассматривание картин, эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание музыки, соответствующей возрасту (народной, классической, детской) Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
-------------------------------------	---	--

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всей образовательной деятельности и всех видов детской деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями воспитанников и обучающихся, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий организации здоровьесберегающей среды в детском саду, обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое и педагогическое направление (пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов, изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности).
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры).
4. Профилактическое направление (проведение социальных, санитарных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний, профилактика заболеваний через луко-чесночную терапию, фитотерапию и др.).

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/	1 гр. ранн. возр., 2 гр.	Ежедневно в адаптационный	Воспитатели, медицинский работник, пе-

	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ранн. возр. Все группы Все группы	период ежедневно ежедневно	дагоги-специалисты
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Физическая культура в помещении. Физическая культура на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3.	Прогулки	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Подвижные и спортивные игры	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.5.	Физкультурный досуг, экскурсии.	Все группы	1 р. в месяц	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники, Дни здоровья, соревнования	все группы	4 р. в год	Инструктор по физической культуре Воспитатели
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	Все группы		Медицинский работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинский работник, воспитатели
3.3.	Фиточай (шиповник, лимон)	Все группы	В течение года	Медицинский работник, воспитатели
3.4.	Луко-чесночная терапия	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медицинский работник
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком по массажным коврикам	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Региональный компонент

Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у воспитанников чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявления на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Хакасии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Хакасии, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, предметным окружением.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Хакасии

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать воспитанников к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, знакомство с традициями Хакасии. Формировать практические умения по приобщению воспитанников к различным хакасским декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через хакасские игры.

Региональный компонент реализуется в детском саду через программу для дошкольного, начального общего и дополнительного образования «Из поколения в поколение» (приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания) (Абакан: Изд-во ГОУДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007) – авт. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.

Организованная образовательная деятельность по этнокультурному развитию проводится 2 раза в месяц (в учебном году 18 часов). У воспитанников развивается интерес к устному народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, воспитывается уважение к национальным традициям и обычаям, любовь к малой Родине.

Благодаря размещенным в группах центрам «Мой край», «Хакасия – наш край родной» (государственная символика России и Хакасии, альбомы «Моя Хакасия», «Абакан – столица Хакасии», «Музейные экспонаты», куклы в хакасских национальных костюмах и др.) формируется социально-коммуникативная, деятельностная компетентность воспитанников.

В целях поддержки различных видов детской активности воспитателями используются мини-музеи «Русская изба», «Хакасская юрта» в помещениях МБОУ.

Благодаря сотрудничеству с республиканским театром «Читыген» воспитанники знакомятся с хакасскими музыкальными инструментами, национальными играми, сказками, праздниками «Чыл Пазы» (Новый год), «Чир Тайии» (День Земли).

3.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом;
- участие родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни детского сада</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды, в организации праздников Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении детским садом	Участие в работе родительского комитета, управляющего совета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) Семейные и групповые фотоальбомы Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» Памятки Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательной деятельности детского сада, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Недели творчества Совместные праздники, развлечения, спортивные досуги. Фотоконкурсы к календарным праздникам. Круглые столы по интересам для родителей; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах детского сада Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по плану 1 раз в квартал 2 раза в год По годовому плану По годовому плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану

3.5. Преемственность детского сада и школы

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим уровнями образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечить преемственность целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные совещания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей детского сада по подготовке детей к обучению в школе.
- Совместные семинары-практикумы.
- Взаимопосещения образовательной деятельности. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Работу психолога по отслеживанию развития детей, определению готовности к обучению в школе
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Совместные уроки, внеурочные мероприятия, интеллектуальный марафон, олимпиады, КВН, выставки творческих работ детей и фотовыставки.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов.
- Консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя, воспитателя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, проектов, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья ребенка;
- целостному восприятию картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодолению разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательной деятельности и методов обучения в детском саду и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по обеспечению преемственности и непрерывности в образовательной деятельности дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План совместной работы педагогов школы и детского сада

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	«Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность»	август	Администрация
2	Планирование совместной работы детского сада и начальной школы	сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Знакомство воспитателя с программой 1 класса. Знакомство учителя 1 класса с программой подготовительной к школе группы	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, воспитатель, учитель 1 класса
4	Посещение воспитателями и педагогами-специалистами уроков в 1 классе	сентябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, воспитатели, педагог-психолог
5	Вопрос на совещании при директоре «Адаптация первоклассников к условиям жизнедеятельности в школе»	ноябрь	Зам. директора по УВР
6	Семинар «Одаренность детей: понятия, методы диагностики, принципы деятельности»	ноябрь	Зам. директора по УВР
7	Педсовет «Современные подходы в работе с одаренными детьми»	декабрь	Зам. директора по УВР
8	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	Воспитатели, учителя
9	Семинар «Профессиональные компетентности педагогов: компетент-	март	Зам. директора по УВР

	ность, компетенция, компетентностный подход»		
10	Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных группах: <i>Цель:</i> знакомство с результатами индивидуального развития, творческих способностей детей дошкольной группы.	апрель	Воспитатели, учителя
11	Педагогическое совещание в подготовительных группах «Готовность воспитанников подготовительных групп к обучению в школе»	апрель	Педагог-психолог, воспитатели, учитель 1 класса
12	Педсовет «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями»	апрель	Зам. директора по УВР
13	Итоговый педагогический совет	май	Зам. директора по УВР
	Работа с родителями		
1	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на информационных стендах подготовительных групп	в течение года	Воспитатели, учителя
2	Консультации «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели, учителя
3	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	апрель	Воспитатели, учителя
4	Педагогическое совещание «Преемственность ФГОС НОО и ФГОС ДО»	май	Учителя, воспитатели
5	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	Воспитатели
6	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей»	апрель	Воспитатели, учителя
7	Совместные выставки детских работ	в течение года	Воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: знакомство с классом; игровая программа «Собери портфель»	в течение года	Воспитатели, учителя
2	Участие воспитанников в интеллектуальном марафоне (русский язык, математика, окружающий мир, чтение)	в течение года	Учителя, воспитатели
3	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

3.6. Взаимодействие детского сада и социума

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основе взаимодействия между организациями:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование		
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРО-иПК»	Курсы повышения квалификации, участие в открытых просмотрах для слушателей курсов, семинарах, конференциях, обмен опытом, участие в выставках	По плану д/с, ХакИРОиПК
ХГУ, факультеты дошкольного, начального общего образования	Детский сад – база практики для будущих воспитателей, учителей начальных классов; конференции, семинары, обмен опытом	По плану ХГУ
ДОУ района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По планам УО, д/с
Дом детского творчества	Участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Районные ДК «Дружба», ДК им. Ю.А. Гагарина	Участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
ДК поселков Тепличный, Расцвет	Участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздничных концертах, Дне поселка, тематических праздниках	По плану
Медицина		

ФАП	-проведение медицинского обследования; - вакцинация; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По плану ФАП
Физкультура и спорт, культура		
МБОУ «Усть-Абаканская спортивная школа»	Спортивные секции, участие в районных соревнованиях по русским шашкам	По плану
Спортивная площадка	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Краеведческие музеи гг. Абакан, Минусинск	Экскурсии	По плану
Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация поэтических вечеров	По плану
Театральные коллективы городов Абакана, Минусинска, Кызыла, Красноярска	Показ театрализованных постановок, кукольных спектаклей	2 раза в месяц
Безопасность		
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях	По плану
Информационность		
Газета «Районный вестник»	Публикации в газете	По мере необходимости

3.7. Дополнительное образование

Учреждение оказывает услуги по дополнительному образованию воспитанников, предусмотренные Уставом МБОУ. Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных склонностей и предпочтений ребенка, запросов родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей.

В Учреждении организована платная дополнительная образовательная услуга по социально-педагогической направленности, которая представлена в учебном плане объединением «Английский малышам». Общеобразовательная программа «12 шагов к английскому языку» ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка в возрасте 4-6 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 образовательная деятельность в кружках проводится не более 2 раз в неделю во второй половине дня, учебная нагрузка дозируется в соответствии с возрастом детей, в занятия включаются физкультминутки, упражнения для профилактики нарушения осанки и др. Продолжительность занятий - не более 30 минут.

Результативность деятельности объединения «Английский малышам» определяется через организацию мониторинга.

Образовательную деятельность осуществляет учитель английского языка по основному месту работы. Курсовая подготовка по теме «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)» пройдена в 2016 году.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы МБОУ располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности воспитанников. В полной мере соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Деятельность на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе обеспечена всеми необходимыми средствами обучения (в том числе средствами ТСО), наглядными пособиями, методической литературой. Материально - техническая база соответствует лицензионным требованиям.

4. Система коррекционной работы

Описание системы психолого-педагогического сопровождения

Коррекционную работу в Учреждении осуществляет педагог-психолог по следующим направлениям:

- психодиагностика;

- психокоррекция развития;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психопрофилактика;
- методическая работа.

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, процесса успешного воспитания и обучения, эффективной социализации дошкольников в обществе.

Задачи:

1. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления индивидуальных особенностей развития, нарушений развития;
2. Разработка и реализация групповых психопрофилактических и индивидуальных психокоррекционных программ;
3. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
4. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, детей с ОВЗ;
5. Консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой общей целью и задачами и объединены в одно направление работы - психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в Учреждении. Содержание деятельности педагога-психолога реализуется на индивидуально ориентированных коррекционных мероприятиях с использованием различных методик и форм взаимодействия.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует различные техники и методики работы (психогимнастика, элементы сказкотерапии с импровизацией и др.). Используются программы:

- программа психологических занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет Пазухиной И.А. «Давай познакомимся!»;
- программа психологических занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет Пазухиной И.А. «Давай познакомимся!»;
- программа развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю., Козловой И. А.;
- программа развивающих занятий по формированию коммуникативных умений в условиях темной сенсорной комнаты «Необыкновенные морские путешествия» Короленко Е.В.

Система логопедической работы

Данный вид деятельности осуществляет учитель-логопед в группах комбинированной направленности в условиях логопункта по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, разработанной на основе программы коррекционной направленности «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Цель логопедической работы: коррекция речевого дефекта детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Диагностическое обследование речевой сферы для выявления уровня развития, нарушений речи.
4. Консультативная работа с родителями и педагогами.

Направления работы:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа:
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
3. Консультативная работа.

4. Просветительская работа.

5. Методическая работа.

Деятельность учителя-логопеда представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

В коррекционно-развивающей работе учитель-логопед использует программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи». Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

Занятия учителя-логопеда с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед объединяет детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия составляет не более 20 минут и в подгруппе - не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая. Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностические карты речевого развития дошкольников, занимающихся на логопункте.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В логопедической работе осуществляется интеграция всех образовательных областей.

По результатам психолого-педагогической диагностики (мониторинга) специалистами Учреждения проводится психологическое сопровождение и профессиональная коррекция особенностей развития ребёнка квалифицированными специалистами. Психологическая диагностика ребёнка проводится только с согласия родителей.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивается через:

- уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение взрослых с каждым ребёнком;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей в разных видах деятельности.

Для реабилитации детей с соответствующим возрасту интеллектом, но с незначительными отклонениями в эмоциональной и познавательной сфере и психического оздоровления дошкольников в детском саду имеется:

- сенсорная комната;
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;
- уголки психологической разгрузки в группах (уголки уединения).

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и педагогами и специалистами детского сада (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) в различных видах деятельности детей. Родители (законные представители) ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3. Режим дня в группах детского сада

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. В Учреждении разработан режим дня в соответствии с СанПиН для детей от 1,5 до 7 лет на холодный и тёплый период года.

Режим дня в группах детского сада на холодный период года 2016-2017 учебный год

Режимные моменты	Группы						
	1 группа раннего возраста-2 группа раннего возраста «Солнышко»	2 группа раннего возраста-младшая группа «Ромашки»	Младшая группа «Звездочки»	Средняя группа «Радуга»	Старшая группа «Ягодки»	Старшая-подготовительная группа «Капельки»	Подготовительная группа «Гномики»
Приём детей, совместная и самостоятельная деятельности	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30 -8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10- 8.15	8.15- 8.20	8.15- 8.20	8.15- 8.20	8.20- 8.25	8.15- 8.20	8.25.-8.30
Завтрак	8.20-8.40	8.25-8.45	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Непрерывная образовательная дея-	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.15	9.00-10.20	9.00-10.45	9.00-11.15	9.00-11.25

тельность							
Второй завтрак	9.40-9.50	9.35-9.45	9.45-9.55	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.00-11.10	10.10-11.20	10.15-11.40	10.20-12.00	10.45 -12.05	11.15-12.20	11.25-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.25	11.20-11.30	11.40-11.50	12.00-12.15	12.05-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	11.25	11.30	11.50	12.15	12.20	12.30	12.40
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.05	15.00-15.05
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.15-15.30	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Игры, НОД, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.25	15.45-16.35	15.40-16.40	15.35-16.40	15.10-15.35 15.50-16.55	15.05-15.35 15.50-16.55	15.05-15.35 15.50-16.55
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

**Режим дня в группах детского сада на летний период года
2016-2017 учебный год**

Режимные моменты	Группы						
	1 группа раннего возраста-2 группа раннего возраста «Солнышко»	2 группа раннего возраста-младшая группа «Ромашки»	Младшая группа «Звездочки»	Средняя группа «Радуга»	Старшая группа «Ягодки»	Старшая-подготовительная группа «Капельки»	Подготовительная группа «Гномики»
Приём детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30 -8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10- 8.15	8.15- 8.20	8.15- 8.20	8.15- 8.20	8.20- 8.25	8.15- 8.20	8.25.-8.30
Завтрак	8.20-8.40	8.25-8.45	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельности	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.00-11.10	10.00-11.20	10.00-11.35	10.00-11.50	10.00-11.55	10.00-12.10	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.20-11.35	11.35-11.50	11.50-12.05	11.55-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед	11.30	11.35	11.50	12.05	12.10	12.20	12.20

Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.35	15.10-15.40	15.10-15.40
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность						16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

4. Планирование образовательной деятельности

Объем организованной образовательной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН.

Расписание организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год

1 группа раннего возраста-2 группа раннего возраста «Солнышко»

Дни недели	Группа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1 гр.	Ознакомление с окружающим миром	9.10-9.20
	2 гр.	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.40
	1 гр.	Рисование	9.50-10.00
Вторник	2 гр.	Развитие речи	9.10-9.20
	1 гр.	Развитие речи	9.30-9.40
	2 гр.	Рисование	9.50-10.00
Среда	1 гр.	Формирование элементарных математических представлений	9.10-9.20
	1, 2 гр.	Музыка	9.30-9.40
	2 гр.	Формирование элементарных математических представлений	9.50-10.00
Четверг	1 гр.	Развитие речи	9.10-9.20
	2 гр.	Развитие речи	9.30-9.40
Пятница	1 гр.	Лепка	9.10-9.20
	2 гр.	Лепка	9.30-9.40
Вторая половина дня			
Понедельник	1, 2 гр.	Физическая культура в помещении	15.45-15.55
Среда	1, 2 гр.	Физическая культура в помещении	15.45-15.55
Четверг	1, 2 гр.	Музыка	15.40-15.50
Пятница	1, 2 гр.	Культурно-досуговая деятельность	16.00-16.10

Физическая культура на прогулке - вторник, 16.15-16.25

2 группа раннего возраста-младшей группе «Ромашки»

Дни недели	Группа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	младшая	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15
	2 гр. раннего возраста	Ознакомление с окружающим миром	9.25-9.35
	2 гр. раннего возраста, младшая	Музыка	9.45-10.00
	2 гр. раннего возраста, младшая	Физическая культура на прогулке	10.25-10.40
Вторник	младшая	Развитие речи	9.10-9.25
	2 гр. раннего возраста	Развитие речи	9.35-9.45
	2 гр. раннего возраста	Физическая культура в помещении	9.55-10.05
Среда	младшая	Формирование элементарных математических представлений	9.10-9.25
	2 гр. раннего возраста	Формирование элементарных математических представлений	9.35-9.45

		ских представлений	
	младшая	Физическая культура в помещении	9.55-10.10
Четверг	2 гр. раннего возраста	Развитие речи	9.10-9.20
	младшая	Рисование	9.30-9.45
	2 гр. раннего возраста	Рисование	9.55-10.10
Пятница	2 гр. раннего возраста	Лепка	9.10-9.20
	младшая	Лепка/аппликация	9.30-9.45
	2 гр. раннего возраста	Физическая культура в помещении	9.55-10.05
Вторая половина дня			
Понедельник	младшая	Оздоровительный час	15.40-15.55
Вторник	младшая	Физическая культура в помещении	15.45-16.00
Четверг	2 гр. раннего возраста, младшая	Культурно-досуговая деятельность	16.20-16.35
Пятница	2 гр. раннего возраста, младшая	Музыка	15.40-15.55

Младшая группа «Звёздочки»

Дни недели	Подгруппа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15
	1	Музыка	9.25-9.40
	2	Ознакомление с окружающим миром	9.25-9.40
Вторник	2	Формирование элементарных математических представлений	9.05-9.20
	1	Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.45
	1	Физическая культура в помещении	10.00-10.15
	2	Музыка	9.55-10.10
Среда	1	Развитие речи	9.00-9.15
	2	Развитие речи	9.20-9.35
	1,2	Музыка	9.45-10.00
Четверг	2	Рисование	9.10-9.25
	2	Физическая культура в помещении	9.35-9.50
	1	Рисование	10.00-10.15
Пятница	1	Лепка/аппликация	9.10-9.25
	2	Лепка/аппликация	9.35-9.50
	1,2	Физическая культура на прогулке	10.20-10.35
Вторая половина дня			
Понедельник	1,2	Физическая культура в помещении	16.00-16.15
Среда	1,2	Оздоровительный час	15.40-15.55
Пятница	1,2	Культурно-досуговая деятельность	16.15-16.35

Средняя группа «Радуга»

Дни недели	Подгруппа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1	Лепка/аппликация	9.00-9.20
	2	Музыка	9.00-9.20
	2	Лепка/аппликация	9.30-9.50
	1	Физическая культура в помещении	9.30-9.50
Вторник	2	Развитие речи	9.00-9.20
	1	Музыка	9.30-9.50
	2	Физическая культура в помещении	9.35-9.55
	1	Развитие речи	10.00-10.20
Среда	2	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20
	1,2	Физическая культура в помещении	9.30-9.50
	1	Ознакомление с окружающим миром	10.00-10.20
Четверг	1	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20
	2	Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.50
Пятница	1	Рисование	9.00-9.20
	2	Рисование	9.30-9.50
	1,2	Физическая культура на прогулке	10.20-10.40
Вторая половина дня			

Среда		Оздоровительный час	15.10-15.30
Четверг		Музыка	15.55-16.15
Четверг		Час ритмопластики	15.10-15.30
Пятница		Культурно-досуговая деятельность	15.05-15.30

Старшая группа «Ягодки»

Дни недели	подгруппа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1	Рисование	9.00-9.25
	2	Рисование	9.35-10.00
	1,2	Музыка	10.10-10.35
Вторник	1	Развитие речи	9.00-9.25
	2	Развитие речи	9.35-10.00
	2	Музыка	10.15-10.40
	1	Физическая культура в помещении	10.20-10.45
Среда	2	Физическая культура в помещении	9.00-9.25
	1	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25
	2	Формирование элементарных математических представлений	9.35-10.00
	1	Музыка	10.10-10.35
Четверг	1	Развитие речи	9.00-9.25
	2	Развитие речи	9.35-10.00
	1	Рисование	10.10-10.35
	2	Рисование	10.45-11.10
Пятница	1	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
	2	Ознакомление с окружающим миром	9.35-10.00
	1	Лепка/аппликация	10.10-10.35
	2	Лепка/аппликация	10.45-11.10
Вторая половина дня			
Понедельник	1,2	Физическая культура в помещении	15.10-15.35
Вторник	1,2	Оздоровительный час	15.10-15.35
Четверг	1,2	Культурно-досуговая деятельность	16.40-17.10
Пятница	1,2	Физическая культура на прогулке	15.45-16.10

Старшая-подготовительная группа «Капельки»

Дни недели	Г руппа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Старшая	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
	Подготовительная	Ознакомление с окружающим миром	9.30-10.00
	Старшая	Рисование	10.10-10.35
	Старшая, подготовительная	Музыка	10.45-11.15
Вторник	Старшая	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25
	Подготовительная	Физическая культура в помещении	9.00-9.30
	Подготовительная	Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10
	Старшая	Музыка	10.45-11.00
Среда	Подготовительная	Музыка	8.55-9.25
	Старшая	Развитие речи	9.00-9.25
	Подготовительная	Развитие речи	9.35-10.05
	Подготовительная	Рисование	10.15-10.45
	Старшая	Физическая культура в помещении	10.50-11.15
Четверг	Старшая, подготовительная	Физическая культура в помещении	8.55-9.25
	Подготовительная	Формирование элементарных математических представлений	9.35-10.05
	Старшая	Лепка/аппликация	10.15-10.45
	Подготовительная	Лепка/аппликация	10.50-11.20
Пятница	Старшая	Развитие речи	9.00-9.25

	Подготовительная	Развитие речи	9.35-10.05
	Старшая	Рисование	10.15-10.40
	Подготовительная	Рисование	10.45-11.15
Вторая половина дня			
Понедельник	Старшая, подготовительная	Физическая культура на прогулке	16.20-16.50
Среда	Старшая, подготовительная	Музыкальный час	15.05-15.35
Среда	Старшая, подготовительная	Спортивный час	16.00-16.30
Четверг	Старшая, подготовительная	Оздоровительный час	16.20-16.55
Четверг	Старшая, подготовительная	Культурно-досуговая деятельность	17.15-17.45

Подготовительная группа «Гномики»

Дни недели	подгруппа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1,2	Физическая культура в помещении	8.55-9.25
	1	Развитие речи	9.40-10.10
	2	Развитие речи	10.15-10.45
	2	Рисование	10.55-11.25
Вторник	1	Музыка	8.55-9.25
	2	Формирование элементарных математических представлений	8.55-9.25
	1	Формирование элементарных математических представлений	9.35-10.05
	1	Рисование	10.15-10.45
	2	Физическая культура в помещении	10.50-11.20
Среда	1	Развитие речи	9.00-9.30
	2	Развитие речи	9.35-10.05
	1	Физическая культура в помещении	10.15-10.45
	2	Музыка	10.45-11.15
Четверг	1	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
	2	Формирование элементарных математических представлений	9.35-10.05
	1	Рисование	10.15-10.45
	2	Рисование	10.55-11.25
Пятница	2	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	1	Ознакомление с окружающим миром	9.35-10.05
	2	Лепка/аппликация	10.15-10.45
	2	Лепка/аппликация	10.55-11.25
Вторая половина дня			
Вторник		Спортивный час	16.05-16.35
Среда		Музыкальный час	15.40-16.10
Четверг	1,2	НОД. Музыка	15.05-15.35
Четверг	1,2	Физическая культура на прогулке	15.50-16.20
Пятница	1,2	Культурно-досуговая деятельность	16.40-17.10

5. Кадровые условия реализации Программы

Педагогический коллектив учреждения характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Как видно из таблиц, велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности.

В 2016-2017 учебном году в детском саду работают 14 педагогов, из них:

По образованию:

Наименование показателей	Всего работников	Образование	
		высшее профессиональное	среднее профессиональное
Всего педагогических работников:	14	7	7
воспитатели	9	2	7

методист	1	1	0
музыкальный руководитель	1	1	0
инструктор по физической культуре	1	1	0
педагог-психолог	1	1	0
учитель-логопед	1	1	0

По возрасту:

Наименование показателей	Всего работников	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Всего педагогических работников:	14	1		4		5	2	2	
воспитатели	9			2		5	1	1	
методист	1							1	
музыкальный руководитель	1						1		
инструктор по физической культуре	1	1							
педагог-психолог	1			1					
учитель логопед	1			1					

По стажу:

Наименование показателей	Всего работников	Педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Всего педагогических работников:	14	3	0	2	3	3	3
воспитатели	9	2		1	2	3	1
методист	1						1
музыкальный руководитель	1						1
инструктор по физической культуре	1	1					
педагог-психолог	1				1		
учитель-логопед	1			1			

Аттестация

Имеют:

высшую квалификационную категорию - 0 чел.;

первую квалификационную категорию - 5 чел.;

прошли на соответствие занимаемой должности - 4 чел.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «НШ-ДС «Росток» показывает, что 43% педагогов имеют педагогический стаж свыше 15 лет. Эти данные свидетельствуют о том, что в учреждении работают педагоги с опытом работы. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что наряду с педагогами в возрастной категории до 40 лет есть и педагоги с большим опытом работы. В учреждении все педагоги имеют профессиональное образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в учреждении 38% педагогов имеют квалификационную категорию.

Педагогические работники награждены:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	0
Почетная грамота Министерства образования и науки РХ	1

Дополнительное профессиональное образование педагогического персонала

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников МБОУ «НШ-ДС «Росток» осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку с использованием очных форм обучения.

Информация о повышении квалификации через курсовую подготовку

Учебный год	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017уч.г.
Количество педагогов	5	8	6

Профессиональная переподготовка работников в МБОУ «НШ-ДС «Росток» проводится на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Цель профессиональной переподготовки педагогических кадров состоит в приобретении ими компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответственно, приобретение новой квалификации. В МБОУ «НШ-ДС «Росток» в 2015-16 учебном году два педагога прошли профессиональную переподготовку.

6. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Развитие воспитанников обеспечивают:

- физкультурный зал (физкультурное оборудование, мягкие модули, мягкий конструктор);
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор);
- уголки психологической разгрузки в группах (уголки уединения и т.п.);
- центры детской активности в группах (сюжетно-ролевые игры, строительные уголки);
- мини-музеи «Русская изба», «Юрта»;
- учебно-наглядные пособия, плакаты, таблицы в соответствии с Перечнем наглядных средств обучения для детского сада (90 %);
- 4 компьютера, мультимедийный проектор, 4 экрана, 3 принтера, цифровой фотоаппарат, видеокамера;
- конструктор «Лего», мозаика;
- центры природы, творчества, книги и т.д.;
- настольные, дидактические, развивающие игры;
- музыкальный зал;
- костюмерная театральные костюмов;
- сенсорная комната;
- магнитофон, телеаппаратура, пианино, электропианино;
- набор музыкальных инструментов (барабаны, погремушки, колокольчики, ложки, треугольники, бубны, шумовые инструменты);
- портреты композиторов, русских детских писателей.

Учебно-методические пособия к программе

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (2-3 года)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (2-3 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). представлений.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Рабочие тетради

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа

Дарья Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками», серия картин по временам года, серия картин «Профессии».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит», «Говори правильно», «Назови ласково», «Один-много».

Серия «Развитие речи»: «Сюжетные картинки для составления устных рассказов», наглядные материалы по теме «Предлоги», «Сюжетные картинки-иллюстрации к сказкам для обучения пересказу», «Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких», «Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов», «Наглядный материал для составления предложений и устных рассказов», «Звуковые карточки», «Карточки для звукового анализа слов».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Картушина М.Ю. Развлечения для маленьких.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (2-3 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа (2-3 года).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа (3-4 года).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (2-3 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

IV. Дополнительный раздел

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ «НШ-ДС «Росток» (далее - Учреждение).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении с 1,5 лет до 7 лет. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- парциальных программ:
- «Кроха: воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет» - авт. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П.Кочетова;
- «Я и мое тело» (программа ознакомления детей дошкольного возраста с человеческим организмом), автор - С.Е. Шукшина;
- «Школа здорового человека», автор - Г.И. Кулик;
- «Безопасность» - авт. Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стёркина;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» - авт. Л.В.Куцакова;
- «Детский сад 2100» - под ред. А.А. Леонтьева;
- программы математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...» - авт. Л.Г. Петерсон;
- «Из поколения в поколение (приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания)» – авт. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.;
- «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», авт. И.А. Лыкова;
- «Музыкальные шедевры: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями» – 2-е изд., испр. и доп. - авт. О.П. Радынова;
- «Воспитание здорового ребенка» - авт. М.Д. Маханева.

Программа включает обязательную и вариативную части, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), ма-

териально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также таких видов активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно-модельная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе плана работы с родителями, разрабатываемого педагогами самостоятельно на каждый учебный год с учетом рекомендаций раздела «Основные направления и формы взаимодействия с семьей» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), включающего как традиционные мероприятия (консультации, родительские собрания, выставки творческих работ, фотовыставки, праздники и др.), так и новые формы работы с семьей (КВН, проекты, конкурс для пап «Лучший папа детского сада» и др.). Программа обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома - книгами серии «Школа Семи Гномов».

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.